

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 уч. год
по образовательной программе «БВ02207-Востоковедение»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов Лекции (Л)	Общее кол-во кредитов		Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
			Семина. занятия (СЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
88975 Язык дипломатии и этикета изучаемой страны Востока	3	1	3	-	4	
Академическая информация о курсе						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма итогового контроля	
Офлайн	БД. Вузовский компонент			решение задач, ситуационные задания	Письменно, ИС UNIVER	
Лектор	Кунбай Жұлдызай Кунбайқызы, магистр					
e-mail	zhuldyzkunbay@gmail.com					
Телефоны	87475050369					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
Академическая презентация курса						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:		Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)			
Курс предполагает формирование коммуникативной компетенции, формирование навыков общения. Учащийся получает ключ к особенностям этикета дипломатического и делового общения в Китае	1. Формирование целостного представления об этикете дипломатического и делового общения в Китае		1. Правописание делового письма. 2. Современные методы формирования разных письменных документов . 3. Этика между двух стран.			
	2. Ознакомление студентов с важнейшими особенностями национальной психологии китайцев		1. Расширение сферы исследований в лингвистике. 2. Умение применять знания в лингвистических исследованиях. 3. Официальная переписка			
	3. предметное изучение основ дипломатического протокола и практики в Китае		1. Ознакомление с литературными вариантами. 2. Обсудите, спланируйте и систематизируйте их с помощью сравнительного исследования.			
	4. Развитие компетентности в общении в процессе активной и осознанной групповой работы		1. Готовность сотрудничать с участниками процесса обучения, социальными партнерами. 2. Умение отвечать на отказные письма и на жалобы, выйти из сложной ситуации.			
	5. Формирование общих представлений о дипломатическом и деловом общении, основных поведенческих стилях и достижении результативности в процессе		1. Свободное общение с деловыми партнерами самостоятельно. 2. Отправлять официальные документы по почте и факсу.			

	общения.
Пререквизиты	BVYa (B2) Базовый восточный язык (уровень B2)
Постреквизиты	BVYa (C1) Базовый восточный язык (уровень C1)
Литература и ресурсы	<p>Литература :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wei Betty, Li Elizabeth. Culture Shock! / Hong Kong. Singapore: Marshall Cavendish Editions, 2005. 2. http://www.protocolonline.ru/ – журнал «Деловой протокол и этикет». 3. http://www.protocol21vek.ru/ – агентство «Деловой протокол». 4. Fei Xiaotong. From the soil. The Foundations of Chinese Society. A translation of Fei Xiaotong's Xiangtu Zhongguo. Berkeley. Los Angeles. London: University of California press. 5. Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учебное пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2004 и др. // https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_210.html. 6. Энциклопедия китайских символов («Восточный символизм»). Составитель Вильямс К.А. Перевод с английского. М.: Издательство В.П. Царева. 436 с.. <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.infolex.ru http://www.philology.ru</p>
Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей	<p>Правила академического поведения:</p> <p>Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOK. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в MOOK.</p> <p>Академические ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля. - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-адресу zhuldyzkunbay@gmail.com.
Политика оценивания и аттестации	<p>Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).</p> <p>Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.</p>

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		<p>Формативное и суммативное оценивание</p> <p>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует</p> <p>Баллы % содержание</p> <p>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем</p>

				предложенный вариант	(графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.
B-	2,67	75-79	Удовлет ворител ьно	Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54	Неудовл етворите льно	ИТОГО	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Китайский деловой этикет			
1	СЗ 1. Введение в изучение этикета дипломатического и делового общения в КНР	3	10
2	СЗ 2. Роль личных связей и знакомств. Понятие Гуаньси (ГУАНЬСИ guanxi 关系) и Мианьдзи (МЯНЬЦЗЫ mianzi 面子)	3	10
3	СЗ 3. Международная вежливость как основа правил и норм дипломатического протокола	3	10
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1	1	15
4	СЗ 4. Культура делового общения и нормы этикета	3	10
5	СЗ 5. Основные традиции и правила общения в Китае	3	10
6	СЗ 6. Личный статус, стандарты и стили поведения в процессе общения	3	10
7	СЗ 7. Этикет деловых подарков – выбор, вручение, принятие	3	10
	СРО 2. Официальная встреча.	1	15
	Рубежный контроль 1		100
МОДУЛЬ 2 Переговорный процесс и деловой визит в Китай			
8	СЗ 8. Переговорный процесс и принятие решения	3	9
9	СЗ 9. Протокол и этикет дипломатического и делового визита в Китае	3	9
	СРОП 3. Телефонный этикет. СРС 3.	1	
10	СЗ 10. Дипломатические протокольные мероприятия	3	9
11	СЗ 11. Основные правила интерпретации невербальных коммуникаций	3	9
	СРО 3. Прием. Обед. Китайская кухня	1	14
12	СЗ 12. Национальный стиль деловых переговоров	3	9
13	СЗ 13. Особенности поведения на переговорах	3	9
14	СЗ 14. Китай и китайцы в условиях глобализации	3	9
	СРОП 4. Подведение итогов и возврат ожиданий. Общая дискуссия.	1	
15	СЗ 15. Договор о совместном предприятии	3	9
	Тест. Коллоквиум-проект, (контрольная работа) Выполнить тестовые задание. Общая дискуссия	1	14
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан факультета _____

Председатель Академического комитета _____

по качеству преподавания и обучения _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____



Ем Н.Б.

Арзыкулов А.А.

Оразақынкызы Ф.

Күнбай Ж.К.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРО 1. Письменное задание «Роль личных связей и знакомств. Понятие Гуаньси (ГУАНЬСИ guanxi 关系) и Мианьцзы (МЯНЫЦЗЫ miánzi 面子)» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Предложение	Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует по конструкции	Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует по конструкции	В предложении есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок
Умение использовать новые слова и конструкции	Хорошо связывает ключевые понятия. Отличное обоснование аргументов доказательствами фундаментальных исследований.	Подкрепляет аргументы доказательствами фундаментальных исследований.	Ограниченное использование доказательств фундаментального исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций, вообще не использует эмпирические/фундаментальные исследования.

СРО 2. Устное задание «Официальная встреча» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Самостоятельность и оригинальность мышления	Высокая способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников.	Умение студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников.	Ограниченная способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов.	Нет способности студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов.
Правильное произношение и подача материала	Отличные показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Высокая способность	Хорошие показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Есть	Ограниченные показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Низкая способность обучающегося	Отсутствие показателя критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Нет способности обучающегося аргументировать свою

	<p>обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала.</p>	<p>способность обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала.</p>	<p>аргументировать свою позицию на основе изученного материала.</p>	<p>позицию на основе изученного материала.</p>
--	--	--	---	--

СРО 3. Индивидуальная презентация «Прием. Обед. Китайская кухня» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 2,5-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Содержание презентации	<p>Тема полностью раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов.</p>	<p>Тема хорошо раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов.</p>	<p>Тема раскрыта не полностью и не включает ключевые моменты, есть ошибки при использовании новых слов.</p>	<p>Тема не раскрыта и отсутствуют ключевые моменты, не правильное использование новых слов.</p>
Презентация, индивидуальная работа	<p>Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная исследовательская работа.</p>	<p>Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень исследовательской работы.</p>	<p>Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень исследовательской работы.</p>	<p>Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень исследовательской работы.</p>